

Anexa nr. 2

FIȘA DISCIPLINEI ADOPTIE ȘI PLASAMENT FAMILIAL

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DE VEST TIMISOARA
1.2 Facultatea	DE SOCIOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.3 Departamentul	ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.4 Domeniul de studii	ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii / Calificarea	Cu frecvență/ licențiat în asistență socială/ 26501 - asistent social, 263503 – consilier în domeniul adicțiilor, 263503 – ofițer control doping, 263505 - asistent social cu competență în sănătatea mintală, 263507- specialist în angajarea asistată, 263509 – asistent pentru îngrijirea persoanelor vârstnice, 263510 – cercetător în asistență socială, 263511 – asistent de cercetare în asistență socială, 263512 – inspector social.

2. Date despre disciplină

2.1 Denumire disciplină	ADOPTIE ȘI PLASAMENT FAMILIAL						
2.2 Titular activități de curs	Lect.dr. Andreea-Georgiana Bogdan						
2.3 Titular activități de seminar	Lect.dr. Andreea-Georgiana Bogdan						
2.4 Titular activități de laborator/lucrări	-						
2.5 Anul de studiu	III	2.6 Semestrul	II	2.7 Tipul de evaluare	E	2.8 Regimul disciplinei	DS.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care ore curs	1	seminar	1	laborator	0
3.2. Numar ore pe semestru	24	din care ore curs	12	seminar	12	laborator	0
3.3.Distribuția fondului de timp:							ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe							35
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren							5
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri							12
Tutoriat							2
Examinări							2
3.4 Total ore studiu individual		42					
3.5 Total ore pe semestru ¹		70					
3.6 Numărul de credite		3					

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Nu este cazul
4.2 de competențe	• Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Îndeplinirea sarcinilor de curs pentru evaluarea continuă este condiție obligatorie pentru evaluarea finală;
-------------------------------	--

¹ Numărul total de ore nu trebuie să depășească valoarea (Număr credite) x 27 ore

	<ul style="list-style-type: none"> • Studenții nu se vor prezenta la prelegeri, seminarii/laboratoare cu telefoanele mobile deschise. De asemenea, nu vor fi tolerate convorbirile telefonice în timpul cursului, nici părăsirea de către studenți a sălii de curs în vederea preluării apelurilor telefonice personale;
5.2 de desfășurare a seminarului	<ul style="list-style-type: none"> • Îndeplinirea sarcinilor de seminar pentru evaluarea continuă este condiție obligatorie pentru evaluarea finală; • Termenul predării lucrării de seminar este stabilit de titular de comun acord cu studenții. Nu se vor accepta cererile de amânare a acestuia pe motive altfel decât obiectiv întemeiate.
5.3 de desfășurare a laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> •

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • Să cunoască terminologia utilizată în Adopția și plasamentul familial; • Să își însușească abilități de raționare, analiză și evaluare a unor situații dilematice din punct de vedere deontologic; • Să recunoască facil cazurile individuale care necesită orientare către servicii socio-medicale, acompaniere și/sau referire/semnalare către serviciile/autoritățile competente; • Să adopte o strategie generală de evaluare a cazuisticii asistențiale pe baza argumentelor pro și contra; • să elaboreze <i>Planul de intervenție personalizat</i> cu finalitate „adopție” sau „plasament familial” pentru persoanele cu probleme sociale sau pentru grupurile cu problemă specifică disciplinei identificate în teritoriul arondat; • să evalueze atât ca specialist, cât și în echipă multidisciplinară cazuistica individuală din teritoriul arondat. • Să identifice și să aleagă și să propună clientului/beneficiarului metodele optime de soluționare a problemelor legate de Adopția și plasamentul familial;
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Să demonstreze preocupare pentru perfecționarea profesională prin antrenarea abilităților de gândire critică; • Dezvoltarea și responsabilizarea studentului ca ființă umană membră a unei comunități (societăți), parte a unui proces de învățare pe tot parcursul vieții; • De evaluare în echipă multidisciplinară a cazuisticii individuale și de grup (comunitare) din teritoriul arondat; • De intervenție în echipă multidisciplinară asupra cazuisticii individuale și de grup (comunitare) din teritoriul arondat, semnalate sau referite; • formarea responsabilității și autonomiei acționale individuale a persoanei ca parte a societății cunoașterii cu accent pe a învăța să înveți – element esențial al educației pe întreg parcursul vieții • Să demonstreze implicarea în activități științifice, cum ar fi elaborarea unor articole și studii de specialitate; • Să participe la proiecte având caracter științific, compatibile cu cerințele integrării în învățământul european

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Să se familiarizeze cu prevederile legale referitoare la Adopția și plasamentul familial, cu problematica și noțiunile acestora ce au impact asupra cazuisticii asistenței sociale;
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Să înțeleagă contextul apariției și dezvoltării aplicării Adopția și plasamentul familial, ca măsuri de protecție de tip familial a copilului;

	<ul style="list-style-type: none"> • Să înțeleagă contextul apariției și dezvoltării aplicării procedurilor referitoare la <u>Adopția și plasamentul familial</u>; • Să surprindă corect specificul evoluției actuale a aplicării politicilor sociale în societate ca răspuns la problemele asistenței sociale legate de abandon și modul de promovare a interesului superior al copilului; • Să contribuie la însușirea vocabularului de specialitate al protecției copilului și al domeniului de graniță/conjunctie al acesteia;
--	---

8. Conținuturi

Platforma prin care pot fi accesate suportul de curs în format electronic și alte resurse de învățare/bibliografice: <https://elearning.e-uvt.ro/>.

9. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Maltratarea copilului ca punct de plecare în <u>Adopția și plasamentul familial</u> (<i>Abuzul, neglijarea, exploatarea și abandonul copilului, abandonul în familie, abandonul în instituții</i>)	Prelegere (prezentare PP, discuții libere, fișe de prezentare)	<i>O prelegere</i> – Studenții vor fi stimulați să pună întrebări, să completeze fișe și să pună întrebări pe tema fișelor de discuții.
2. Probleme legate de abandonul copilului (<i>generalități, problemele părinților care abandonează, copilul abandonat și consecințele abandonului, copilul adoptabil</i>)	Prelegere (prezentare PP, discuții libere, fișe de prezentare)	<i>O prelegere</i> - Studenții vor fi stimulați să pună întrebări, să completeze fișe și să pună întrebări pe tema fișelor de discuții.
3. Măsurile de protecție a copilului (<i>Protecția specială a copilului lipsit, temporar sau definitiv, de ocrotirea părinților săi; Măsurile de protecție alternativă; Adopția și plasamentul de tip familial</i>)	Prelegere (prezentare PP, discuții libere, fișe de prezentare)	<i>O prelegere</i> - Studenții vor fi stimulați să pună întrebări, să completeze fișe și să pună întrebări pe tema fișelor de discuții.
4. Intervenția în regim de urgență în protecția copilului (<i>lucrul în echipă multidisciplinară, intervenția în amonte/prevenirea, intervenția cu separarea copilului de familie și intervenția/monitorizarea post-intervenție, managementul de caz în adopții și plasament familial</i>)	Prelegere (prezentare PP, discuții libere, fișe de prezentare)	<i>O prelegere</i> - Studenții vor fi stimulați să pună întrebări, să completeze fișe și să pună întrebări pe tema fișelor de discuții,
5. Profesioniștii implicați în procesul adopției (<i>principii de lucru, evaluarea în adopție și/sau plasament familial, instrumentele de evaluare și intervenție, evaluarea interacțiunii copil-părinte, cuplul/familia car adoptă, copilul adoptat și problemele sale</i>)	Prelegere (prezentare PP, discuții libere, fișe de prezentare)	<i>Două prelegeri</i> - Studenții vor fi stimulați să pună întrebări, să completeze fișe și să pună întrebări pe tema fișelor de discuții.

Bibliografie

Boroș, M. (1992). *Părinți și copii*, Editura Gutinul, Baia Mare.

Carlson, R. (2001). *Secretele familiei reușite*, Editura Axel Springer, București.
 Ferreol, Gilles, Neculau, Adrian (2003), *Violența. Aspecte psihosociale*, Editura Polirom, Iași
 Killen, Kari (1998) *Copilul maltratat*, Editura Eurobit, Timișoara
 Killen, Kari (2003) *Copilăria durează generații la rând*, Editura First, Timișoara
 Killen, Kari & Olofsson, May (2008) *Copilul vulnerabil. Copii și părinți cu probleme de dependență*, Editura Waldpress, Timișoara
 Killen, Kari & Olofsson, May (2013) *Intervenția timpurie în grădinițele de copii. Interacțiune și atașament*, Editura Waldpress, Timișoara
 Muntean, Ana; Sagebiel, Juliane (2007), *Practici în asistența socială. România și Germania*, Iași, Editura Polirom
 Muntean, Ana; (2013), *Adopția și atașamentul copiilor separați de părinții biologici*, Iași, Editura Polirom
 Neamțu, George (coord.) (2011), *Tratat de asistență socială*, ediția a IIa, Polirom Iași,

***Legea nr.272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului, cu modificările și completările ulterioare, [Monitorul Oficial, Partea I nr. 557 din 23 iunie 2004](#),

***Legea nr.273/2004 privind procedura adopției, cu modificările și completările ulterioare, [Monitorul Oficial, Partea I nr. 557 din 23 iunie 2004](#),

***[Legea nr. 272/2009 - Codul Civil](#),

<http://www.provitabucuresti.ro/resurse/legislatia-familiei/124-adopția-plasamentul-familial>

<http://www.avocat-tudor.ro/motive-pentru-care-plasamentul-familial-este-avantajos-pentru-protectia-speciala-a-copilului-lipsit-temporar-sau-definitiv-de-ocrotirea-parintilor/>

http://www.romaniafaraorfani.ro/wp-content/uploads/2016/05/Cum-pot-lua-in-plasament-sau-adopție-un-copil_2016-05-14.pdf

8.2 Seminar	Metode de predare	Observații
Dezbateri pe bază de cercetări - Maltratarea copilului ca punct de plecare în Adopția și plasamentul familial (Abuzul, neglijarea, exploatarea și abandonul copilului, abandonul în familie, abandonul în instituții)	Dezbateri pe baza unor cercetări relevante din domeniu.	1 seminar. Fișa de prezență
Dezbateri pe bază de cercetări - Probleme legate de abandonul copilului (generalități, problemele părinților care abandonează, copilul abandonat și consecințele abandonului, copilul adoptabil)	Dezbateri pe baza unor cercetări relevante din domeniu.	1 seminar. Fișa de prezență
Dezbateri pe bază de cercetări - Măsurile de protecție a copilului (Protecția specială a copilului lipsit, temporar sau definitiv, de ocrotirea părinților săi; Măsurile de protecție alternativă; Adopția și plasamentul de tip familial)	Dezbateri pe baza unor cercetări relevante din domeniu.	1 seminar. Fișa de prezență
Dezbateri pe bază de cercetări - Intervenția în regim de urgență în protecția copilului (lucrul în echipă multidisciplinară, intervenția în amonte/prevenirea,	Dezbateri pe baza unor cercetări relevante din domeniu.	1 seminar. Fișa de prezență

<i>intervenția cu separarea copilului de familie și intervenția/monitorizarea post-intervenție, managementul de caz în adopții și plasament familial)</i>		
Dezbateri pe bază de cercetări - Profesioniștii implicați în procesul adopției (<i>principii de lucru, evaluarea în adopție și/sau plasament familial, instrumentele de evaluare și intervenție, evaluarea interacțiunii copil-părinte, cuplul/familia car adoptă, copilul adoptat și problemele sale</i>)	Dezbateri pe baza unor cercetări relevante din domeniu.	2 seminarii. Fișa de prezență
8.3 Laborator	Nu este cazul	Nu este cazul
Bibliografie Boroș, M. (1992). <i>Părinți și copii</i> , Editura Gutinul, Baia Mare. Carlson, R. (2001). <i>Secretele familiei reușite</i> , Editura Axel Springer, București. Cosman, Doina & Cosman, Horia (2005) <i>Management și tratament în toxicomanii. Ghid de studiu</i> , Editura Medicală Universitară „Iuliu Hațieganu” Cluj-Napoca Ferreol, Gilles, Neculau, Adrian (2003), <i>Violența. Aspecte psihosociale</i> , Editura Polirom, Iași Killen, Kari (1998) <i>Copilul maltratat</i> , Editura Eurobit, Timișoara Killen, Kari (2003) <i>Copilăria durează generații la rând</i> , Editura First, Timișoara Killen, Kari & Olofsson, May (2008) <i>Copilul vulnerabil. Copii și părinți cu probleme de dependență</i> , Editura Waldpress, Timișoara Killen, Kari & Olofsson, May (2013) <i>Intervenția timpurie în grădinițele de copii. Interacțiune și atașament</i> , Editura Waldpress, Timișoara Muntean, Ana; Sagebiel, Juliane (2007), <i>Practici în asistența socială. România și Germania</i> , Iași, Editura Polirom Neamțu, Cristina (2003), <i>Devianța școlară, Ghid de intervenție în cazul problemelor de comportament ale elevilor</i> , Polirom Iași Neamțu, George (coord.) (2011), <i>Tratat de asistență socială</i> , ediția a IIa, Polirom Iași, http://www.creeaza.com/familie/asistenta-sociala/CONSILIEREA-SI-ABORDAREA-FUNCT835.php http://www.scrigroup.com/sanatare/asistenta-sociala/Aspecte-ale-asistentei-sociale84432.php http://www.scriub.com/sociologie/asistenta-sociala/Rolul-scolii-in-societatea-con111711119.php		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Domeniul asistenței sociale este unul cu precădere aplicativ, care își fundamentează demersurile atât pe metode și tehnici din alte discipline mai mul sau mai puțin înrudite, cât și pe bagajul de cunoștințe produs de acestea pe care le fructifică în intervenții multidisciplinare.

Unele din domeniile cele mai complexe și cu o foarte mare încărcare cu care viitorul asistent social este obligat să intre în contact sunt cele ale [Adopției și plasamentului familial](#)

În vederea schițării conținuturilor, alegerii metodelor de predare/învățare titularul disciplinei a avut întâlniri cu reprezentanți ai instituțiilor publice (DGASPC, autoritățile locale etc.) precum și cu alte cadre didactice din domeniu, titulare în alte instituții de învățământ superior.

Discuțiile au vizat identificarea nevoilor și așteptărilor angajatorilor din domeniu și coordonarea cu alte programe similare din cadrul altor instituții de învățământ superior.

10. Utilizarea instrumentelor bazate pe inteligența artificială generativă

Pentru realizarea sarcinilor definite la secțiunea de este permisă utilizarea IIAgen pentru generarea de idei/slogan/design/imagini/rescriere de text, editare/review etc. (cadrul didactic alege una dintre variante). Exemplele cele mai cunoscute de instrumente IIAgen includ, dar nu se rezumă la: ChatGPT, Google Gemini, Copilot pentru text sau MidJourney pentru imagini. Fiecare student va preciza, într-o declarație redactată distinct pentru fiecare sarcină de lucru, conform modelului din anexa 3 a [Regulamentului privind utilizarea inteligenței artificiale generative în procesul educațional la UVT](#), instrumentul pe care l-a utilizat, modul în care a fost utilizat și partea din sarcină în care acesta a fost utilizat. Declarația va fi menționată de student la începutul sarcinii de lucru elaborate.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4 Curs		Se va combina evaluarea finală (a cursului) cu cea continuă (la seminar). Fiecare activitate (seminar/curs) contribuie cu o pondere precizată la nota finală. Astfel, ponderea cursului în nota finală este de 30%, iar cea a seminarului de 70%. Examen final, test grila cu 10 întrebări închise.	30% - curs 70% - seminar
10.5 Seminar		Prezentarea unei cercetări din literatura de specialitate. Evidențierea notelor definitorii ale conceptelor studiate. Capacitatea de identificare și exemplificare a acestora. Gradul de însușire și capacitatea de utilizare adecvată a limbajului de specialitate.	Prezența la seminarii este obligatorie. Studenții care vor fi absenți la mai mult de 2 seminarii din 7 nu vor putea participa la examenul din sesiunea 1 de evaluare. Sarcină obligatorie pentru intrarea în sesiunea 1. Nu se poate recupera, astfel încât studenții care nu realizează sarcina pot obține maximum nota 7. Notele vor fi luate în considerare începând cu sesiunea 2 de evaluare.
10.6 Standard minim de performanță			

RESTANȚE - SISTEMUL DE EVALUARE În toate sesiunile ulterioare studenții vor susține o evaluare similară celei din prima sesiune. Principiul care va fi operaționalizat: orice activitate anterioară evaluată, care a condus la promovarea globală a unei sarcini, va fi recunoscută în sesiunile ulterioare.

Data completării:
5.02.2026

Titular curs (Semnătura):
Lect.dr. Andreea-Georgiana Bogdan



Data avizării în departament
5.02.2026

Director departament (Semnătura):
Prof. dr. Cosmin-Ștefan Goian